

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, SEDE CENTRAL MEDELLÍN
POSGRADOS ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROBLEMATIZACIONES I:
PENSAMIENTO Y PENSADORES DE LA EDUCACIÓN
Introducción a la Teoría Crítica

Docentes

Raúl Alberto Mora, Ph.D. (raul.mora@upb.edu.co) [él]
Polina Golovátina-Mora, Ph.D. (polina.golovatina@upb.edu.co) [ella]

Horario

Agosto 20-22, 26-29; Septiembre 2-3
16:00 a 20:00

Atención a estudiantes

Por medio de cita

Descripción del Curso

El Doctorado en Educación se fundamenta en tres conceptos: pensamiento situado, tacto pedagógico y transformación (cfr. Folleto Doctorado en Educación), los cuales son la base de las posturas, postulados y acciones que los maestros-doctores y doctores-maestros tendrán que asumir como parte de su formación doctoral y su carrera post-doctoral. Estos conceptos y su *praxis* requieren una postura crítica ante los eventos y problemas educativos que hacen parte de los contextos educativos. Dicha postura crítica desde la formación doctoral implica tener claridades epistemológicas, ontológicas y axiológicas sobre la noción de ser crítico, las escuelas de pensamiento y autores que han influido en esta construcción, especialmente desde inicios del siglo XX, y cómo se traducen (Mora, 2016) estas posiciones críticas a los contextos educativos en nuestro entorno social.

Tener una postura crítica, como alguna vez lo explicó Antonia Darder (comunicación personal, 2005), es ante todo una forma de ver el mundo y un compromiso permanente con la justicia (Ladson-Billings, 2016) en los campos educativo y social, el cual en nuestra condición de doctores (en formación o en ejercicio) es un imperativo social (Mora, 2014) como parte de todas nuestras labores de docencia, investigación y abogacía. Ser crítico significa, como lo indican pensadores como Max Horkheimer, Antonio Gramsci, Pierre Bourdieu, Paulo Freire o Henry Giroux, repensar qué es realmente ser *intelectual* en estos tiempos y qué responsabilidades tienen los programas de doctorado en esta visión renovada de la condición de intelectual. Considerando los eventos que hemos venido evidenciando en este final de década en Colombia y el mundo, retomar la teoría crítica y volver a reconsiderar la responsabilidad social de la academia y los objetivos que le debemos dar a la investigación y la producción de conocimiento es urgente. La academia tiene que retomar estas conversaciones y revisar cómo vamos a ser co-conspiradores (Love, 2019) en procesos de formación que apunten a la equidad y la justicia racial, de género, económica, etc.

Desde esta perspectiva, el Doctorado en Educación considera pertinente abrir un espacio de reflexividad (Bourdieu & Wacquant, 1992; Mora, 2012, 2014) para introducir a nuestros doctorandos en asuntos sobre teoría crítica como herramienta conceptual y práctica que pueda aportar a las propuestas de tesis que se irán perfilando durante la primera fase del doctorado. Para lograr este propósito, el curso hace en un primer momento un barrido de las

ideas de la Escuela de Frankfurt como creadores de la Teoría Crítica, la influencia de algunos pensadores europeos desde la filosofía y la sociología, llegando a los aportes de Paulo Freire. En un segundo momento, el curso presentará unas miradas que han ido surgiendo desde la década de los 60, las cuales han expandido los tratados iniciales de la Escuela de Frankfurt a discutir asuntos ligados a las relaciones de poder e inequidad desde los asuntos de género (teoría feminista y *queer theory*), raza (Teoría Crítica Racial/LatCrit), discapacidad (DisCrit), lenguaje (literacidad crítica) y la escuela en general (pedagogía crítica).

Queremos enfatizar que este curso, en sus tres módulos, hará un *barrido* de las diferentes ideas, a partir de autores y lecturas clave. Es imposible en un solo seminario cubrir todos estos temas a profundidad, cuando en muchos casos cada una de las teorías que se presentan pueden ser seminarios doctorales en propiedad. La intención de este seminario es dar a los doctorandos un punto de partida sólido para continuar sus indagaciones sobre este tema, sea como parte de sus tesis o como parte de sus futuras agendas investigativas. Para tal efecto, el curso proveerá una literatura robusta que sirva de referencia para los trabajos de clase y como apoyo a los demás cursos del doctorado, todo dentro de un proceso de reflexividad, retomando de nuevo las ideas de Bourdieu, donde se reflexione sobre estos temas y se aprovechen las lecturas y discusiones para generar cambios en nuestros contextos sociales y educativos.

Competencias del Curso

1. Planeo estrategias de enseñanza en relación con contextos educativos diversos e interculturales.
2. Evalúo propuestas de enseñanza en relación con contextos educativos diversos e interculturales.
3. Oriento las relaciones intersubjetivas en los escenarios educativos a través de la noción de tacto pedagógico.
4. Comprendo la importancia de las teorías críticas en la formación del pensamiento situado en contextos educativos diversos e interculturales.
5. Sintetizo las diversas variantes de la teoría crítica aplicada a la educación desde sus orígenes y la concepción de educación que enmarca a dichas teorías.
6. Construyo propuestas metodológicas y pedagógicas a partir de los diversos principios de las teorías críticas.
7. Oriento mi práctica investigativa y pedagógica desde una postura crítica como ejercicio epistemológico y ontológico.

Organización del Curso

Problematizaciones I está dividido en tres módulos. El primer y tercer módulo se trabajarán desde una perspectiva duoetnográfica (Norris, et al., 2012) en la cual los dos docentes introducirán los temas del curso de forma dialógica desde sus experiencias individuales y colectivas con la teoría crítica, tanto desde sus diferencias como las afinidades que han creado (Mora & Golovátina-Mora, 2017). Durante el segundo módulo, los estudiantes trabajarán con el Dr. Mora (la Dra. Golovátina-Mora tiene compromisos académicos en el exterior), pero el espíritu duoetnográfico sigue siendo parte del curso.

Los tres módulos son:

- **Módulo 1: La teoría crítica como comprensión de los fenómenos sociales desde una perspectiva histórico-política.** Este primer módulo ubica a la teoría crítica desde la visión inicial de la Escuela de Frankfurt y algunos de sus fundadores (en particular Horkheimer, Marcuse y Adorno). Igualmente, se discutirán las ideas de tres pensadores críticos que han influido en los nuevos rumbos que ha tomado la teoría

- crítica desde la segunda mitad del siglo XX: Antonio Gramsci, Pierre Bourdieu y Paulo Freire.
- **Módulo 2: Las variaciones de la teoría crítica como comprensión detallada de diversos fenómenos sociales.** Este segundo módulo introduce las diversas escuelas de pensamiento que han tomado fuerza desde la década de los 50s como respuesta y ampliación de las ideas iniciales propuestas por la primera ola de teóricos críticos. Se hará un esbozo sobre temas relacionados con género, identidad, raza y discapacidad y raza para luego enfocarnos en asuntos más relacionados con el entorno escolar.
 - **Módulo 3: Teoría crítica, un llamado a la acción desde la abogacía y el cuidado de los entornos sociales.** Este último módulo propone un espacio de reflexividad para discutir cómo empezar a aplicar ideas relacionadas con teoría crítica no solo en el marco de las propuestas de tesis doctoral sino en el ejercicio diario de los doctorandos en sus instituciones educativas.

Evaluación

La evaluación de este curso se divide en dos momentos específicos, a saber:

1. **Video sobre conceptos clave en teoría crítica (40%).** Cada estudiante deberá preparar un video multimodal explicando las ideas de un pensador crítico (ej. Bourdieu), una escuela de pensamiento (ej. LatCrit) o un concepto clave (ej. Hegemonía). El video debe presentar las ideas clave para entender el concepto y algunos ejemplos ilustrativos. Los videos deben incluir referencias a las lecturas del curso y otras adicionales y deben estar preparados para ser usados como material de referencia para estudiantes de pregrado o maestría. Los videos no deben durar más de 5 minutos y se deben subir directamente a un canal de YouTube (Nota: No se recibirán videos por correo electrónico). Cada estudiante debe enviar el vínculo por el foro que se creará para tal efecto en la plataforma. Para este texto, se espera que se usen **mínimo 5 referencias del curso más 5 referencias de las bases de datos de la Universidad (EBSCO, Emerald, JSTOR, Taylor & Francis, etc.)**.
2. **La teoría crítica y nuestro sistema educativo (60%).** Este ensayo final recoge todas las discusiones del curso, en particular las ideas que surjan en el módulo final. Cada estudiante deberá entregar un **texto publicable** (es decir, que pueda servir como insumo para sus propuestas de tesis o para un artículo de reflexión más adelante) entre 4000 y 5000 palabras (sin incluir referencias). Posibles temas de reflexión incluyen (pero se aceptan otros):
 - a. El papel de la teoría crítica (en general o enfatizando una vertiente) como elemento del pensamiento situado en el campo de la educación.
 - b. El papel de la teoría crítica (en general o enfatizando una vertiente) como elemento trans-formador de mi saber específico.
 - c. Los nexos entre la teoría crítica (en particular la pedagogía crítica) y la construcción del tacto pedagógico en nuestros contextos escolares.
 - d. La teoría crítica (en general o enfatizando una vertiente) como la base de la investigación en educación.
 - e. La teoría crítica como parte de la *praxis* de nuestros docentes y formadores de docentes.

Para este texto, se espera que se usen **mínimo 10 referencias del curso y 10 referencias de las bases de datos de la Universidad (EBSCO, Emerald, JSTOR, etc.)**.

Este trabajo se debe realizar teniendo en cuentas las normas de estilo del Manual del American Psychological Association (6ª Ed.). Siendo textos de carácter publicable, se espera

que los trabajos cumplan con los formatos requeridos, así como el cuidado a las normas de redacción y ortografía.

Expectativas del Curso

Trabajo en clase. Dada la intensidad del curso, es ideal asistir a todas las clases. Sin embargo, en caso de no poder asistir a alguna sesión, les rogamos notificarnos lo más pronto posible. Es responsabilidad de los estudiantes ponerse al día con las lecturas y contenidos en caso de ausencia. Las fechas límite para los trabajos no son negociables, así que les pedimos organizar con tiempo sus agendas de trabajo, teniendo en cuenta los otros cursos que están tomando en el doctorado. Los trabajos se deben subir directamente a la plataforma y no se recibirá ninguno por correo electrónico. Cualquier inquietud adicional sobre el curso se pueden comunicar con cualquiera de los dos docentes por correo electrónico.

Participación. Este curso se concibe como un seminario de nivel doctoral. Es decir, los aportes de ustedes son eje fundamental para el éxito del curso. La expectativa es que los estudiantes estén preparados para participar en cada sesión. Esto incluye tener listas las lecturas asignadas y todos los recursos a la mano. Un seminario también incluye debate, desde la perspectiva de que un doctorado es un espacio de relación *dialéctica* con la teoría (Dressman, 2007; Mora, 2015). Del debate se espera tanto que esté presente como que sea respetuoso. Nosotros concebimos el aula de clase como una comunidad de aprendices y académicos y el éxito de las interacciones en la misma siempre depende del respeto y colegaje que demostremos a cada momento.

Metodología de trabajo. Cada clase, como ya es de su conocimiento, está programada por cuatro horas. En la primera sesión definiremos cómo distribuir estas horas para maximizar las interacciones y permitir momentos de breve descanso. Como parte del curso, los docentes darán instrucciones sobre cuáles lecturas son obligatorias y cuáles opcionales. Las lecturas opcionales serán igualmente útiles para desarrollar los trabajos del curso.

Lineamientos éticos. Se espera que todos los trabajos que entreguen sean originales e inéditos. Ambos docentes de este curso se rigen por los más altos estándares de integridad académica, incluyendo su total desacuerdo con la copia y el plagio. Los lineamientos para los trabajos del curso siguen las indicaciones que la UPB tiene en pie con base en el Reglamento Estudiantil de Formación Avanzada, así como la legislación vigente sobre derechos de autor y *copyright* como la Ley 23 de 1986, en particular el Artículo 31 (<http://www.cerlalc.org/documentos/colo23.htm>) y la Ley 1032 de 2006 (http://www.unal.edu.co/dib/cip/pi_ley_1032_2006.html). Les recomendamos conocer estas leyes, así como otros asuntos relacionados con el uso legal de recursos en internet, incluyendo las licencias Creative Commons.

Recursos

Todo el material para este curso está disponible en la plataforma Brightspace de UPB Virtual, a la cual ustedes ya tienen acceso. Igualmente, les recomendamos mantener un cuaderno como base para la preparación de sus trabajos de clase.

Tecnología

Ya que estaremos haciendo uso de herramientas digitales durante el curso, el uso de portátiles y smartphones será necesario, pero sí les pedimos minimizar el uso de redes sociales durante las sesiones de trabajo.

Sesiones de Trabajo

MÓDULO I: LA TEORÍA CRÍTICA COMO COMPRENSIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-POLÍTICA

Martes 20 de agosto

Fundamentación histórica y conceptual sobre teoría crítica I: La Escuela de Frankfurt

Orígenes de la Teoría Crítica

- Alway, J. (1995). Critical theory and political possibilities: Conceptions of emancipatory politics in the works of Horkheimer, Adorno, Marcuse, and Habermas (No. 111). Greenwood Publishing Group. (Capítulo 2: Departures from Traditional Marxism: Origins and Early Development of Critical Theory)
- Bottomore, T. B. (2002). *The Frankfurt School and its critics*. Psychology Press. (Capítulo 1: The Formation of the School)
- Dahms, H. F. (2011). The Early Frankfurt School Critique of Capitalism: Critical Theory between Pollock's "State Capitalism" and the Critique of Instrumental Reason". In H. F. Dahms (Ed.) *The Vitality of Critical Theory (Current Perspectives in Social Theory, Volume 28)* (pp. 3-44). Emerald Group Publishing Limited.
- Jay, M (1973). *The Dialectical Imagination. A history of the Frankfurt School and the Institute of Social Research 1923-1950*. Canada: Little Brown and Company. (Capítulo 1: The Creation of the Institut für Sozialforschung and Its First Frankfurt Years)
- Willis, A. I., Montavon, M., Hall, H., Hunter, C., Burke, L., & Herrera, A. (2008). *On critically conscious research: Approaches to language and literacy research*. New York, NY: Teachers College Press. (Capítulo 2: A History of the Ideas Underpinning Critical Consciousness)

La Teoría Crítica hoy

- Caballero Rodríguez, B. (2011). La Teoría Crítica como género. *Valenciana*, (7), 32-52.
- How, A. (2003). *Critical theory*. London: Palgrave Macmillan (Capítulo 5: Rationalisation as Reification | Capítulo 9: Why Read Critical Theory Now?)
- Laso, S. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 13(3). 435-455.
- Leonardo, Z. (2005). Critical social theory and transformative knowledge: The functions of criticism in quality education. *Educational Researcher*, 33(6), 11-18.
- Ndimande, B. S. (2010). Critical theory as social justice pedagogy. In T. K. Chapman and N. Hobbel (Eds.), *Social Justice Pedagogy Across the Curriculum: The Practice of Freedom* (pp. 89-103). New York and London: Routledge.
- Ruffini, M. (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. *Cinta de Moebio*, (60), 306-315. doi:10.4067/S0717-554X2017000300306

Primera Generación de Teoría Crítica: Horkheimer, Marcuse, Adorno

- Alway, J. (1995). Critical theory and political possibilities: Conceptions of emancipatory politics in the works of Horkheimer, Adorno, Marcuse, and Habermas (No. 111). Greenwood Publishing Group. (Capítulo 4: Horkheimer and Adorno: Despair and Possibility in a Time of Eclipse)

- Giroux, H. (1973). *Critical Theory and educational practice*. Victoria, Australia: Deakin University (Critical Theory and Educational Practice; Traditional and Critical Theory | Escoger un texto entre Horkheimer, Horkheimer & Adorno o Marcuse)
- Leyva, G. (1999). Max Horkheimer y los orígenes de la teoría crítica. *Sociológica*, 14 (40), 65-87.
- Rodríguez, M. A. (2008). Ensayo, teoría crítica y dialéctica en T.W. Adorno: Caracterización, "ejemplo" y problemática didáctica. *Zona Próxima*, (9), 84-95.
- Wilson, R. (2007). Theodor Adorno. Routledge. (Capítulo 1: Why Adorno? | Capítulo 2: Fun)
- Witkin, R. W. (2003). Adorno on popular culture. Psychology Press. (Capítulo 1: Cultural Nemesis)

Miércoles 21 de agosto

Fundamentación histórica y conceptual sobre teoría crítica II: La visión revolucionaria de Europa - Antonio Gramsci y Pierre Bourdieu

Antonio Gramsci - Lecturas Base

- Hoare, Q. & Smith, J. N. (1971). *Selections from the Prison Notebooks of Antonio Gramsci*. New York, NY: International Publishers (Capítulo 1: The Intellectuals | Capítulo 2: On Education)
- Jones, S. (2007). Antonio Gramsci. Routledge. (Capítulo 3: Hegemony | Capítulo 5: Intellectuals)

Antonio Gramsci - Lecturas Complementarias

- del Roio, M. (2001). Gramsci contra occidente. *Bajo el Volcán*, 2(3), 183-199.
- Gloria Jarpa, C. (2015). Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta de Moebio*, (53), 124-134.
- Ives, P. (2009). Global English, Hegemony and Education: Lessons from Gramsci. *Educational Philosophy & Theory*, 41(6), 661-683. doi:10.1111/j.1469-5812.2008.00498.x
- Ledwith, M. (2009). Antonio Gramsci and Feminism: The elusive nature of power. *Educational Philosophy & Theory*, 41(6), 684-697. doi:10.1111/j.1469-5812.2008.00499.x

Pierre Bourdieu - Lecturas Base

- Grenfell, M., & James, D. (1998). Bourdieu and education: Acts of practical theory. Psychology Press. (Capítulo 2: Theory, Practice, and Pedagogic Research | Capítulo 8: The Practice of Theory)
- Mora, R. A. (2012). Bourdieu y la formación de docentes: Reflexividad sobre los retos y horizontes en el campo de la educación. *Revista Pensamiento Universitario*, 23, 55-62.
- Swartz, D. (1998). Culture & power: The sociology of Pierre Bourdieu. Chicago, IL: University of Chicago Press. (Capítulo 4: Bourdieu's Political Economy of Symbolic Power | Capítulo 5: Habitus: A Cultural Theory of Action | Capítulo 6: Fields of Struggle for Power)

Pierre Bourdieu - Lecturas Complementarias

- Amar, H. M. (2018). Pierre Bourdieu: por una sociología sobre el Estado y las políticas educativas. *Revista Práxis Educativa*, 13(1), 145-153. doi:10.5212/PraxEduc.v.13i1.0008
- Bathmaker, A. (2015). Thinking with Bourdieu: thinking after Bourdieu. Using 'field' to consider in/equalities in the changing field of English higher education. *Cambridge Journal Of Education*, 45(1), 61-80. doi:10.1080/0305764X.2014.988683
- Bourdieu, P. (1990). El campo literario, prerequisites críticos y principios de método. *Criterios*, 25-28, 20-42.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. D. (1992). An invitation to reflexive sociology. Cambridge, UK: Polity Press. (pp. 94-140)
- Herzberg, H. (2006). Learning habitus and the dynamics of lifelong learning. *Studies in the Education of Adults*, 38(1), 37-47.
- James, D. (2015). How Bourdieu bites back: Recognising misrecognition in education and educational research. *Cambridge Journal of Education*, 45(1), 97-112. doi:10.1080/0305764X.2014.987644
- Longa, F. (2009). El dualismo objetivismo subjetivismo. La "práctica" como eje en las propuestas de Antonio Gramsci y Pierre Bourdieu. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 22(2).
- Marsh, J. (2006). Popular culture in the literacy curriculum: A Bourdieuan analysis. *Reading Research Quarterly*, 41(2), 160-174. doi:10.1598/RRQ.41.2.1
- Mora, R. A. (2014). Reflexivity. *Key Concepts in Intercultural Dialogue*, 21. Available at <https://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/06/key-concept-reflexivity.pdf>
- Reay, D. (2004). 'It's all becoming a habitus': Beyond the habitual use of habitus in educational research. *British Journal of Sociology of Education*, 25(4), 431-444.
- Williams, J. & Choudry, S. (2016). Mathematics capital in the educational field: Bourdieu and beyond. *Research in Mathematics Education*, 18(1), 3-21. doi:10.1080/14794802.2016.1141113

Jueves 22 de agosto

Fundamentación histórica y conceptual sobre teoría crítica III: El Legado de Paulo Freire

Contexto Histórico

- Freire, P. (1971/2005). *Education for critical consciousness*. London and New York: Continuum. (Capítulo 4: Education and Conscientização)
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*, trans. Myra Bergman Ramos. New York: Continuum.
- Darder, A. (2002). *Reinventing Paulo Freire: A pedagogy of love*. Perseus Books.f (Capítulo 1: the passion of Paulo Freire: Reflections and remembrances)
- Darder, A. (2015). *Freire and education*. New York and London: Routledge. (Capítulo 3: Conscientização: Awakening critical consciousness)

Influencia y Legado

- Barranquero, A., & Sáez Baeza, C. (2012). Teoría crítica de la comunicación alternativa para el cambio social. El legado de Paulo Freire y Antonio Gramsci en el diálogo norte-sur. *Razón y Palabra*, 17(80).

- Beckett, K. S. (2013). Paulo Freire and the Concept of Education. *Educational Philosophy & Theory*, 45(1), 49-62. doi:10.1080/00131857.2012.715385
- Espinoza, O. (2017). Paulo Freire's ideas as an alternative to higher education neo-liberal reforms in Latin America. *Journal of Moral Education*, 46(4), 435-448. doi:10.1080/03057240.2017.1363601
- Giroux, H. A. (2011). Paulo Freire and the Courage to be Political. *Our Schools / Our Selves*, 20(2), 153-163.
- Gottesman, I. (2010). Sitting in the Waiting Room: Paulo Freire and the Critical Turn in the Field of Education. *Educational Studies*, 46(4), 376-399. doi:10.1080/00131941003782429
- hooks, b. (1993). bell hooks speaking about Paulo Freire - The Man, His Work. In P. McLaren & P. Leonard (Eds.), *Paulo Freire: A Critical Encounter* (pp. 146-154). London and New York: Routledge.
- Major, T. E. (2014). Paulo Freire's Education For Freedom: Implications For Teaching-Learning Process In Botswana. *National Teacher Education Journal*, 7(1), 31-36.
- Myers, W. R., Pippin, T., Carvalhaes, C., & De Anda, N. (2019). *Forum on Paulo Freire's pedagogy: Learning educationally into our future. Teaching Theology & Religion*, 22(1), 56-72. doi:10.1111/teth.12472
- Mora, R. A. (2014a). Conscientização. *Key Concepts in Intercultural Dialogue*, 42. Available at <https://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/11/key-concepts-conscientizacca7acc83o.pdf>
- Pallarès-Piquer, M. (2018). Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 126-136. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1700>
- Vivero-Arriagada, L. (2014). Una lectura gramsciana del pensamiento de Paulo Freire. *Cinta de Moebio*, (51), 127-136.

MÓDULO 2:

LAS VARIACIONES DE LA TEORÍA CRÍTICA COMO COMPRENSIÓN DETALLADA DE DIVERSOS FENÓMENOS SOCIALES

Lunes 26 de agosto

Asuntos de género e identidad en la teoría crítica

- Teorías feministas
- *Queer theory*

Teorías Feministas - Lecturas Base

- hooks, b. (2000). *Feminism is for everybody: Passionate politics*. Pluto Press. (Capítulo 1: Feminist Politics - Where We Stand | Capítulo 2: Consciousness-Raising - A Constant Change of Heart)
- Tyson, L. (2006). *Critical theory today*. New York and London: Routledge. (Capítulo 4: Feminist Criticism)
- Walters, M. (2005). *Feminism: A Very Short Introduction*. Oxford, UK: Oxford University Press. (Capítulo 10: Feminists Across the World)

Teorías Feministas - Lecturas Complementarias

- Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta Garcia, A. L. La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16(2), 54-65. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1012
- Clatterbaugh, K. (2004). What is problematic about masculinities? In P. F. Murphy (Ed.), *Feminism and Masculinities* (pp. 200-213). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Clayton, E. W. (2018). Teaching Feminist Theory as a Man. *Journal of Political Science Education*, 14(1), 123-128. doi:10.1080/15512169.2017.1355808
- Esguerra Muelle, C. (2019). Etnografía, acción feminista y cuidado: una reflexión personal mínima. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (35), 91-111.
- Espasandín, María Cecilia. (2018). Articulaciones entre marxismo y feminismo: ayer y hoy. *Revista Katálysis*, 21(3), 584-593. doi:10.1590/1982-02592018v21n3p584
- Heybach, J., & Pickup, A. (2017). Whose STEM? Disrupting the Gender Crisis Within STEM. *Educational Studies*, 53(6), 614-627. doi:10.1080/00131946.2017.1369085
- Kemp, T. D. (2016). Building Local and Transnational Feminisms: An Interview with Noelia Corrales and Lussiana Salazar of la Escuela de Español Colibrí in Matagalpa, Nicaragua. *Feminist Teacher*, 26(2/3), 198-212.
- McAfee, N. (2003). *Julia Kristeva*. London and New York: Routledge. (Capítulo 6: Women's Time)
- Moore Torres, C. (2018). Feminismos del Sur, abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. *Estudios Políticos*, (53),9, 237-259.
- Posada Kubissa, L. (2017). Sobre Bourdieu, el habitus y la dominación masculina: tres apuntes. *Revista de Filosofía*, 73, 251-257. doi:10.4067/S0718-43602017000100251
- Sabzalian, L. (2018). Curricular standpoints and native feminist theories: Why native feminist theories should matter to curriculum studies. *Curriculum Inquiry*, 48(3), 359-382 doi:10.1080/03626784.2018.1474710
- Weiler, K. (1994). Freire and a feminist pedagogy of difference. In P. L. McLaren & C. Lankshear, (Eds.), *Politics of liberation: Paths from Freire* (pp. 12-40). London and New York: Routledge.
- Woodward, K. & Woodward, S. (2009). *Why feminism matters: Feminism lost and found*. London: Palgrave Macmillan (Capítulo 1: Contemporary Voices: Starting Out).

Videos

- hooks, b. (2014). *How Do We Define Feminist Liberation?* Conferencia en Eugene Lang College. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=k9I9zqv2wB4>

Queer Theory - Lecturas Base

- Ambrosy, I. (2012). Teoría Queer: ¿Cambio de paradigma, nuevas metodologías para la investigación social o promoción de niveles de vida más dignos?. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 277-285. doi:10.4067/S0718-07052012000200017
- Fonseca Hernández, C., & Quintero Soto, M. Luisa. (2009). La Teoría Queer: la deconstrucción de las sexualidades periféricas. *Sociológica (México)*, 24(69), 43-60.

- Mayo, C. (2007). Queering foundations; Queer and Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender educational research. *Review of Research in Education, 31*, 78-94. doi:10.3102/0091732X06298013
- Miller, s. (2015). A queer literacy framework promoting (a) gender and (a) sexuality self-determination and justice. *English Journal, 37*-44.

Queer Theory - Lecturas Complementarias

- Arévalo, N. G., & Santos López, A. (2007). Aportes a la teoría Queer para la diversidad e inclusión. *Educere, 11*(36), 91-96.
- Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta Garcia, A. L. (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. *Psicoperspectivas, 16*(2), 54-65. doi:10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1012
- Blaise, M. & Taylor. A. (2012). Using queer theory to rethink gender equity in early childhood education. *Young Children, (67)*1, 88-98.
- Blackburn, M. (2003). Exploring Literacy Performances and Power Dynamics at the Loft: " Queer Youth Reading the World and the Word". *Research in the Teaching of English, 4*67-490.
- Blackburn, M. V., & Smith, J. M. (2010). Moving beyond the inclusion of LGBT-themed literature in English language arts classrooms: Interrogating heteronormativity and exploring intersectionality. *Journal of Adolescent & Adult Literacy, 53*(8), 625. doi:10.1598/JAAL.53.8.1
- Mayo, C. (2004). Queering school communities: Ethical curiosity and gay-straight alliances. *Journal of Gay & Lesbian Issues in Education, 1*(3), 23-36.
- McCann, H. (2016). Epistemology of the subject: Queer theory's challenge to feminist sociology. *WSQ: Women's Studies Quarterly, 44* (3/4), 224-243. doi:10.1353/wsq.2016.0044
- Rutzou, T. (2018). Strange bedfellows? Ontology, normativity, critical realism, and queer theory. *Critical Realism, History, and Philosophy in the Social Sciences, 34*, 119-157. doi:10.1108/S0198-871920180000034006
- Shelton, S. A. (2018). Queering intersectional literacies to redefine female sexualities: A case study. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice, 67*, 228-243. doi:10.1177/2381336918786737

Videos

- Miller, s. (2019, mayo 23). *Why gender identity justice matters for everyone*. Charla TEDMED. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=i1SaogJEZp0>

Martes 27 de agosto

Interseccionalidad de raza y discapacidad en la teoría crítica

- Teoría crítica racial (CRT) y LatCrit como asuntos críticos en las minorías raciales
- DisCrit¹ como asunto interseccional con relación a temas de discapacidad)

CRT y LatCrit - Lecturas Base

- Delgado, R., & Stefancic, J. (2017). *Critical race theory: An introduction (3rd Ed)*. New York, NY: NYU Press. (Capítulo II: Hallmark Critical Race Theory Themes)
- Delgado Bernal, D. (2002). Critical race theory, Latino critical theory, and critical-raced gendered epistemologies: Recognizing students of color as holders and creators of knowledge. *Qualitative Inquiry*, 8(1), 105-126. doi:10.1177/107780040200800107
- Ladson-Billings, G. (1998). Just what is critical race theory and what's it doing in a nice field like education? *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 11(7), 7-24. doi:10.1080/095183998236863
- Solórzano, D. G. & Yosso, T. J. (2001). Critical race and LatCrit theory and method: counter-storytelling. *Qualitative Studies in Education*, 14(4), 471-495. doi:10.1080/09518390110063365
- Willis, A. I. (2008). Critical race theory. In B. V. Street & N. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education, 2nd Edition, Volume 2: Literacy* (pp. 15-28). D.D. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

CRT y LatCrit - Lecturas Complementarias

- Arreguín-Anderson, M. G. & Ruiz-Escalante, J. A. (2014). Una perspectiva crítica racial de la opresión lingüística desde el lente de voces Chicanas. *Journal of Latinos and Education*, 13, 54-61. doi:10.1080/15348431.2013.800814
- Balcazar, F., Berardi, L., & Taylor-Ritzler, T. (2011). El "privilegio de los blancos": otra fuerza de dominación social de las clases privilegiadas. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 21, 85-110.
- de los Ríos, C., & Souto-Manning, M. (2015). Teacher educators as cultural workers: Problematizing teacher education pedagogies. *Studying Teacher Education: Journal of Self-Study Of Teacher Education Practices*, 11(3), 272-293. doi:10.1080/17425964.2015.1065806
- Gillborn, D. (2006). Critical race theory beyond North America: Toward a Trans-Atlantic dialogue on racism and antiracism in educational theory and praxis. In A. D. Dixon, & C. K. Rousseau (Eds.), *Critical race theory in education: All God's children got a song* (pp. 241-265). Taylor & Francis.
- Ladson-Billings, G. (2013). Critical race theory - What it is not! In M. Lynn & A. D. Dixon (Eds.), *Handbook of Critical Race Theory in Education* (pp. 34-47). New York and London: Routledge.
- Matias, C. E., Viesca, K. M., Garrison-Wade, D. F., Tandon, M., & Galindo, R. (2014). "What is critical whiteness doing in OUR nice field like critical race theory?" Applying CRT and CWS to understand the white imaginations of white teacher candidates. *Equity & Excellence In Education*, 47(3), 289-304. doi:10.1080/10665684.2014.933692

¹ Agradecimiento especial a la Dra. Anjali Forber-Pratt (Vanderbilt University) por ayudarme a ubicar el concepto y el trabajo de la Dra. Subini Annamma como pionera de esta variación de la teoría crítica.

- Montoya, R., Matias, C. E., Nishi, N. M., & Sarcedo, G. L. (2016). Words are wind: using Du Bois and Bourdieu to 'unveil' the capricious nature of gifted and talented programs. *Journal For Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 14(1), 127-143.
- Mora, R. A. (2014). Counter-narrative. *Key Concepts in Intercultural Dialogue*, 36. Available at <http://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/05/key-concept-counter-narrative.pdf>
- Osorio, S. L. (2016). Border stories: Using critical race and Latino critical theories to understand the experiences of Latino/a children. *Race Ethnicity and Education*, 27(1), 92-104. doi:10.1080/13613324.2016.1195351
- Parker, L. (1998). 'Race is race ain't': an exploration of the utility of critical race theory in qualitative research in education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 17(1), 43-55. doi:10.1080/095183998236881

Videos

- Ladson-Billings, G. (2015, abril 8). *Critical race theory and education*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=katwPTn-nhE>
- Solórzano, D. (2016, sept. 6). *Using the tools of critical race theory and racial microaggressions to examine everyday racism in and out of the classroom*. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=jhJ2sE5_mbM

DisCrit - Lecturas Base

- Annamma, S. A., Boelé, A. L., Moore, B. A., & Klingner, J. (2013). Challenging the ideology of normal in schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(12), 1278-1294. doi:10.1080/13603116.2013.802379
- Annamma, S. A., Connor, D., & Ferri, B. (2013). Dis/ability critical race studies (DisCrit): Theorizing at the intersections of race and disability. *Race, Ethnicity and Education*, 16(1), 1-31. doi:10.1080/13613324.2012.730511
- Annamma, S. A., Jackson, D. D., & Morrison, D. (2017). Conceptualizing color-evasiveness: using dis/ability critical race theory to expand a color-blind racial ideology in education and society. *Race, Ethnicity, and Education*, 20(2), 147-162. doi:10.1080/13613324.2016.1248837

Miércoles 28 de agosto

Literacidad crítica, o la relación lenguaje y poder

Una nueva forma de leer el mundo y la palabra

- Cassany, D. & Castellà, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), 353-374. doi:10.5007/2175-795X.2010v28n2p353
- Comber, B. (2015). Critical literacy and social justice. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 58(5) 362-367. doi:10.1002/jaal.370
- Janks, H. (2010). *Literacy and power*. New York and London: Routledge (Capítulo 3: Language and Power)
- Mora, R. A. (2012). Literacidad y el aprendizaje de lenguas: nuevas formas de entender los mundos y las palabras de nuestros estudiantes. *Revista Internacional Magisterio*, 58, 52-56.
- Mora, R. A. (2014). Critical literacy as policy and advocacy: Lessons from Colombia. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 58(1). 16-18. doi:10.1002/jaal.329

Las relaciones de poder que se esconden en el lenguaje

- Alvarado, M. (2012). Lectura crítica de medios: una propuesta metodológica. *Comunicar*, 39, 101-108.
- Arce, L. C. (2013). La literacidad crítica en la universidad: Análisis de una experiencia. *Zona Próxima*, 18, 93-102.
- Céléste Kee, J., & Carr-Chellman, D. J. (2019). *Paulo Freire, critical literacy, and indigenous resistance*. *Educational Studies*, 55(1), 89-103. doi:10.1080/00131946.2018.1562926
- Goodman, S. & Cocca, C. (2014). Spaces of action: Teaching critical literacy for community empowerment in the age of neoliberalism. *English Teaching: Practice and Critique*, 13(3), 210-226.
- Janks, H. (2014). Critical literacy's ongoing importance for education. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(5), 349-356. doi:10.1002/jaal.260
- Mora, R. A. (2011). Tres retos para la investigación y formación de docentes en inglés: reflexividad sobre las creencias y prácticas en literacidad. *Revista Q*, 5(10). Disponible en <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/364>
- Stevens, L. P. & Stovall, D. O. (2010). Critical literacy for xenophobia: A wake-up call. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(4), 295-298. doi:10.1598/JAAL54.4.8
- Willis, A. I. (2015). Literacy and race: Access, equity, and freedom. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*, 64, 23-55. doi:10.1177/2381336915617617

Jueves 29 de agosto

Pedagogía crítica, o las relaciones de poder y equidad situadas en la escuela I:

Deconstuyendo la noción de “escuela”: Illich, Giroux, Kincheloe, McLaren, Darder, Nieto

- Darder, A. (2002). *Reinventing Paulo Freire: A pedagogy of love*. Perseus Books (Capítulo 3: Teaching as an act of love: The classroom and critical praxis)
- Freire, P. (1998). *Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage*. Rowman & Littlefield. (Capítulo 1: There is no Teaching without Learning)
- Giroux, H. A. (2004). Betraying the intellectual tradition: Public intellectuals and the crisis of youth. In A. M. Phipps & M. Guilherme (Eds.). *Critical pedagogy: Political approaches to language and intercultural communication* (pp. 7-21). Multilingual Matters.
- Illich, I. (1973). *Deschooling society*. Harmondsworth, Middlesex. (Capítulo 1: Why We Must Disestablish School)
- Kincheloe, J. L. (2007). Critical pedagogy in the twenty-first century. In P. McLaren & J. L. Kincheloe (Eds.), *Critical pedagogy: Where are we now?* New York: Peter Lang.
- McLaren, P. (1991). Critical pedagogy: Constructing an arch of social dreaming and a doorway to hope, *Journal of Education*, 173(1). 9-34.
- Nieto, S. (2010). *Language, culture, and teaching: Critical perspectives (2nd Ed.)*. New York and London: Routledge. (Capítulo 1: What is the Purpose of Schools? Reflections on Education in an Age of Functionalism)

Videos:

- Darder, A. (2016, abril 15). *Schooling the flesh: the body, pedagogy, and inequality*. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=j17Fx_Bh2qE
- Giroux, H. (2015, octubre 22). *Where is the outrage? Critical pedagogy in dark times*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=CXj87RRtsc>

McLaren, P. (2015, marzo 15). *The end of education: Schooling, late capitalism and new directions in critical pedagogy*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=sGagOcyrRE4>

Lunes 2 de septiembre

Pedagogía crítica, o las relaciones de poder y equidad situadas en la escuela II:

Pedagogía crítica: La resistencia del norte y el sur

- Aguilar Ródenas, C. (2009). ¿Por qué es importante el género en la Pedagogía Crítica? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 121-138.
- Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 9(1), 1-19.
- Cabaluz-Ducasse, Jorge Fabián. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. *Educación y Educadores*, 19(1), 67-88. doi:10.5294/edu.2016.19.1.4
- Cascante Fernández, C., & Martínez Bonafé, J. (2013). Pedagogía Crítica, treinta años después. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 15-21.
- El Consejo de Redacción. (2013). Las pedagogías críticas hoy. ¿Qué ocurrió con las pedagogías críticas? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 11-12.
- Giroux, H. & Simon, R. I. (1988). Schooling, popular culture, and a pedagogy of possibility. *Journal of Education*, 170(1), 9-26.
- Giroux, H. (1990). Reading texts, literacy, and textual authority. *Journal of Education*, 172(1), 84-103.
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 1/2, 13-26.
- McLaren, P., & Huerta-Charles, L. (2010). El cambio educativo, el capitalismo global y la pedagogía crítica revolucionaria. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 15(47), 1124-1130.
- McLaren, P., Martin, G., Farahmandpur, R., & Jaramillo, N. (2004). Teaching in and against the empire: Critical pedagogy as revolutionary praxis. *Teacher Education Quarterly*, 31(1), 131-153.
- Ortega Valencia, Piedad. (2014). Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. *Sophía*, 10(2), 50-63.
- Parker, L. & Stovall, D. O. (2005). Actions following words: Critical race theory connects to critical pedagogy. In Z. Leonardo (Ed.), *Critical pedagogy and race* (pp. 159-174). Malden, MA: Blackwell.
- Pilkington, R. (2018). Reconceptualising practitioner knowledge. In A. Melling & R. Pilkington (Eds.), *Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities* (pp. 167-173). London: Palgrave Macmillan.
- Ragoonaden, K. (2015). Self-Study of Teacher Education Practices and Critical Pedagogy: The Fifth Moment in a Teacher Educator's Journey. *Studying Teacher Education: Journal Of Self-Study Of Teacher Education Practices*, 11(1), 81-95. doi:10.1080/17425964.2015.1018886
- Ramírez-Romero, J., & Quintal-García, N. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(5), 114-125.
- Romero de Castillo, C. (2002). Reflexión del docente y pedagogía crítica. *Laurus*, 8(14), 92-104.
- Santamaría-Rodríguez, J. E., Benítez-Saza, C. R., Sotomayor-Tacuri, S., & Barragán-Varela, L. A. (2019). Pedagogías críticas: criterios para una formación de

docentes en investigación pedagógica. *Educação & Sociedade*, 40, doi:10.1590/es0101-73302019193786
Villalobos Olascoaga, Diana Carolina. (2015). Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire. *El Ágora U.S.B.*, 15(1), 195-215.

MÓDULO 3:
TEORÍA CRÍTICA, UN LLAMADO A LA ACCIÓN DESDE LA ABOGACÍA Y EL CUIDADO DE LOS ENTORNOS SOCIALES.

Martes 3 de septiembre

Los retos académicos e investigativos de la teoría crítica en nuestro sistema educativo actual

- Amsler, S. S. (2008). Pedagogy against “dis-utopia”: From conscientization to the education of desire. In *No Social Science Without Critical Theory* (pp. 291-325). Emerald.
- Huffling, L., Carlone, H., & Benavides, A. (2017). Re-inhabiting place in contemporary rural communities: Moving toward a critical pedagogy of place. *Cultural Studies Of Science Education*, 12(1), 33-43. doi:10.1007/s11422-016-9756-2
- Ledwith, M. (2018). Paulo Freire and the politics of disposability: Creating critical dissent dialogue. In A. Melling & R. Pilkington (Eds.), *Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities* (pp. 29-42). London: Palgrave Macmillan.
- Loaiza Cano, G. (2009). Leyendo (todavía) a Antonio Gramsci. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 14(1), 303-316.
- Love, B. L. (2019). *We want to do more than survive: Abolitionist teaching and the pursuit of educational freedom*. Beacon Press.
- Márkus, G. (2007). Sobre la posibilidad de una teoría crítica. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (23), 179-200.
- Polo Blanco, J. (2018). La educación como herramienta de combate: de Sócrates a Paulo Freire. *Areté*, 30(1), 163-188. doi:10.18800/arete.201801.008
- Willis, A. I. (2009). *Edupolitical research: Reading between the lines*. *Educational Researcher*, 38(7), 528-536. doi:10.3102/0013189X09347584